

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к710) Философия, социология и
право

Спасский Е.Н., д-р
полит. наук, доцент



07.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Философия**

37.03.01 Психология

Составитель(и): Канд. филос. наук, доцент, Прокофьева Г.П.

Обсуждена на заседании кафедры: (к710) Философия, социология и право

Протокол от 17.05.2023г. № 5

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

г. Хабаровск
2024 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к710) Философия, социология и право

Протокол от ____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к710) Философия, социология и право

Протокол от ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к710) Философия, социология и право

Протокол от ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры (к710) Философия, социология и право

Протокол от ____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины **Философия**

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 839

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (курс) 1
контактная работа	36	
самостоятельная работа	72	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельно й работы	12	12	12	12
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Предмет философии. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Научные, философские и религиозные картины мира.
1.2	Человек, общество, культура. Общество и его структура. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История России
2.1.2	Общая психология
2.1.3	История психологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогика
2.2.2	Педагогическая психология
2.2.3	Психодиагностика
2.2.4	Социальная психология
2.2.5	Этнопсихология

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия

Уметь:

Понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Владеть:

Методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						
1.1	Философия, ее предмет и место в культуре /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	Проблемная лекция

1.2	Философия Древнего Востока /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Античная философия /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Европейская философия Средних веков и Нового времени /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 2. Практические занятия							
2.1	Философия, ее предмет и место в культуре 1. Мировоззрение и его исторические типы. 2. Проблема предмета и метода философии. 3. Структура философского знания. 4. Функции философии. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Философия Древнего Востока 1. Китайская философия: основные понятия (Дао, Дэ, Ци, Ли и др.) и основные системы (даосизм, конфуцианство) 2. Основные школы и направления древнеиндийской философии. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	Дискуссия
2.3	Античная философия 1. Космоцентризм и основные понятия античной философии. 2. Основные школы античной философии и их представители. Постановка и осмысление важнейших философских проблем: философия природы, проблема первоосновы мира, проблема движения и т.д. 3. Этические учения эллинистического периода развития философии. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

2.4	Европейская философия Средних веков и Нового времени 1. Философия Средних веков (Патристика и схоластика). 2. Философия эпохи Возрождения (натурфилософия, гуманизм, социально-политические учения эпохи). 3. Философия Нового времени (17-18 вв). 4. Немецкая классическая философия. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	Дискуссия
2.5	Современная западная философия 1. Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи). 2. Философия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон). 3. Экзистенциализм (А. Камю, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр). 4. Феноменология (Э. Гуссерль). 5. Философская герменевтика (В. Дильтей, Г. Гадамер). /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.6	Этапы развития российской философской мысли 1. Формирование российской философии и её основные проблемы. 2. Философские взгляды П.Я. Чаадаева. 3. Российская религиозная философия. 4. Российский космизм. 5. Развитие философии в СССР. Основные тенденции развития современной российской философии. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	Дискуссия
2.7	Основные проблемы и категории онтологии 1. Проблема бытия в истории культуры. Основные онтологические категории. Основные мировоззренческие установки: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, эоцентризм. 2. Проблема субстанции, ее атрибутов и модусов. Материальное и идеальное. Философское понятие материи. Атрибуты материи. 3. Движение, изменение, покой. Основные формы движения. Эволюция и революция. Детерминизм и индетерминизм: сущность и исторические типы. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.8	Проблема сознания 1. Концепции сознания. Научная трактовка генезиса сознания. Проблема бессознательного. 2. Сущность и структура сознания. 3. Сознание и информация. Сознание и язык. Проблема моделирования мышления. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	Дискуссия
Раздел 3. Самостоятельная работа							

3.1	Подготовка к тестированию /Ср/	2	8	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.2	Выполнение письменных работ /Ср/	2	16	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.3	Подготовка к экзамену /Ср/	2	16	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.4	Подготовка к семинарским занятиям /Ср/	2	32	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 4. Контроль							
4.1	/Экзамен/	2	36	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Философия: учеб. пособие	М. Берлин: Директ-Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530
Л1.2	Батурин В. К.	Философия	Москва: Юнити-Дана, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490
Л1.3	Спиркин А.Г.	Философия для технических вузов: учебник для академического бакалавриата	Москва: "Издательство Юрайт", 2017,

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Новейший философский словарь: научное издание	Москва: Интерпрессервис, 2001,
Л2.2	Дидье Ж.	Философский словарь: Пер. с фр.	Москва: Междунар. отношения, 2000,
Л2.3	Алексеев П.В.	Хрестоматия по философии: Учеб. пособие	Москва: Велби; Проспект, 2007,
Л2.4		Философская энциклопедия: cd-rom. электронное издание	Москва: ДиректМедиа Паблишинг, 2006,
Л2.5	Алексеев А.П.	Краткий философский словарь	Москва: ТК Велби, 2008,
Л2.6	Ильин В.В., Машенцев А.В.	Философия в схемах и комментариях: учеб. пособ.	Санкт-Петербург: Питер, 2008,
Л2.7	Конт-Спонвиль А.	Философский словарь	Москва: Этерна, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277836

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сердюков Ю.М.	Философия: метод. пособие по изучению дисциплины	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2012,
Л3.2	Прокофьева Г.П.	Философия в интерактиве: учеб.-метод. пособие	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2014,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Портал «Гуманитарное образование»	http://www.humanities.edu.ru/
Э2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/
Э4	Электронно-библиотечная система «Книгафонд»	http://www.knigafund.ru/
Э5	Электронно-библиотечные система «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/
Э6	Электронный каталог НТБ	http://ntb.festu.khv.ru/

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415

Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380

Free Conference Call (свободная лицензия)

Zoom (свободная лицензия)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Философия. [Электронный ресурс]: электрон. учеб./ Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. - Электрон. дан.. - М.: Кнорус, 2009. - 1 CD-ROM: цв.,зв.

Философия от античности до современности [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. и прогр.. - М.: ДиректМедиа Паблишинг, 2004. - 1 CD-ROM: цв.,зв.

История философии [Электронный ресурс]: В 15 т.. - Электрон. дан. и прогр.. - М.: Адепт, ИДДК ГРУПП, 2002. - 1 CD-ROM: цв., зв.. - (Электронная книга. Классика).

Новая философская энциклопедия: в 4 тт. / РАН. Институт философии. - М.: Мысль, 2010.

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
3245	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа.	Комплект учебной мебели, экран рулонный, доска, подвесной проектор, монитор, системный блок портреты. Office Pro Plus 2007 лиц. 45525415; Windows 7 лиц. 46107380
3330	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	комплект учебной мебели, доска меловая, проектор EPSON EB-982W

Аудитория	Назначение	Оснащение
3317	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина реализуется с применением ДОТ.

С целью эффективной организации учебного процесса учащимся в начале семестра предоставляется учебно-методическое и информационное обеспечение, приведенное в данной рабочей программе.

В соответствии с планом выполнения самостоятельных работ студенты должны изучать теоретический материал по предстоящему занятию, формулировать вопросы, вызывающие у них затруднения, для рассмотрения на лекциях, практических занятиях.

При выполнении задания должны соблюдаться все требования, изложенные в методических указаниях и пользоваться литературой, указанной преподавателем.

Студент, выполнивший практические работы, допускается к их защите. Защита работ проходит в форме собеседования по вопросам, которые приведены в указаниях к работам

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение материала на практических занятиях и в результате самостоятельной работы и изучение отдельных вопросов дисциплины позволит студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным и потребует лишь повторения пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно, полученные из различных источников, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, сроки сдачи практических работ.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные Интернет-ресурсы. Студенту рекомендуется также в начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

программой дисциплины;

перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

тематическими планами практических занятий; учебниками, пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; перечнем вопросов к зачету.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть в процессе освоения дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий.

Практические работы.

Практическая работа является средством связи теоретического и практического обучения. Дидактической целью практической работы является выработка умений решать практические задачи по обработке профессиональной информации. Одновременно формируются профессиональные навыки владения методами и средствами обработки профессиональной информации.

При подготовке к практическим работам необходимо изучить рекомендованную учебную литературу, изучить указания к практической работе, составленные преподавателем.

Подготовка к экзамену.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа проводится с целью:

систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

углубления и расширения теоретических знаний студентов;

формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;

развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

формирования профессиональных компетенций;

развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

чтение основной и дополнительной литературы (самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам);
работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
работа со словарем, справочником;
поиск необходимой информации в сети Интернет;
конспектирование источников;
реферирование источников;
составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
составление обзора публикаций по теме;
составление и разработка терминологического словаря;
составление хронологической таблицы;
составление библиографии (библиографической картотеки);
подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену);
выполнение домашних работ;
самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология труда

Дисциплина: Философия

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительн	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов к экзамену

Компетенция:

Компетенция УК-5;

1. Мировоззрение, его сущность и основные типы.
2. Философия как особая сфера духовной жизни человека. Философия в системе культуры, функции философии.
3. Культурно-исторические предпосылки зарождения философской мысли.
4. Древнекитайская философия (основные школы и направления).
5. Философия Древней Индии (основные школы и направления).
6. Философия Древней Греции («линия Платона» и «линия Демокрита»)
7. Особенности античной диалектики (Зенон Элейский, Гераклит).
8. Геоцентрический характер средневековой философии.
9. Особенности эпохи Возрождения и их отражение в философии.
10. Формирование буржуазного общества и философия Нового времени.
11. Связь философии и науки в эпоху Просвещения.
12. Проблема личности и общества, государства и права в трудах Гоббса, Локка, Руссо и Вольтера.
13. Теория познания И. Канта.
14. Диалектика абсолютной идеи Г.В.Ф. Гегеля.
15. Философия марксизма и современное ее прочтение.
16. Традиции и особенности русской философии.
17. Русская философия и православие в XI-XVII веках.
18. Историко-философские проблемы в русской философии (славянофилы, западники, евразийцы).
19. Проблема человека и общества в религиозной философии и философии русских революционных демократов.
20. Русский космизм и его влияние на мировую философскую мысль.
21. Социокультурные особенности XX века и их влияние на философию.
22. Отношение к разуму и науке в философии XX века.
23. «Экзистенциальная философия»: экзистенциализм, персонализм, философская антропология.
24. Проблема сознания и бессознательного в трудах З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера и Э. Фромма.
25. Эволюция религиозной философии в XX веке.
26. Проблемы знания и языка в философии XX века.
27. Бытие как предмет онтологии.
28. Многообразие форм и уровней бытия.
29. Природа как объект философского анализа.
30. Становление философского понятия материи.
31. Сущность и структура материи.
32. Движение как способ существования материи. Классификация форм движения материи.
33. Атрибуты материи: пространство и время. Философские концепции пространства и времени.
34. Феномен человека и его трактовки. Человек–Индивид–Индивидуальность–Личность.
35. Смысл жизни человека: такой похожий и такой разнообразный.
36. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
37. Генезис и сущность сознания.
38. Материальное и идеальное. Язык и мышление.
39. Понятия индивидуального и общественного сознания, их соотношение и взаимосвязь.
40. Уровни общественного сознания: обыденный и теоретический, общественная психология и идеология.
41. Формы общественного сознания, их характеристика и взаимосвязь.
42. Практика как целеполагающая и целенаправленная деятельность людей по преобразованию природы и общества.
43. Духовные ценности и их реализация в искусстве, религии и нравственности.
44. Сущность, структура и функции познавательной деятельности.
45. Субъект и объект познания.
46. Проблема истины. Истина – ложь – заблуждение.
47. Научное познание и его специфические признаки.
48. Проблема методологии научно-философского познания.
49. Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии.
50. Исторические формы диалектики.
51. Принципы, законы и категории диалектики.
52. Проблема материального и идеального в обществе.
53. Диалектика объективного и субъективного в истории.
54. Источники и движущие силы общественного развития.
55. Проблема периодизации в истории.

56. Культура как объект философского анализа.
57. Сущность философской проблематики человеческой цивилизации.
58. Соотношение культуры и цивилизации.
59. Личность – общество – природа.
60. Проблема свободы и ответственности личности и ее осмысление в различных философских, религиозных и этических концепциях.
61. Наука и техника как виды деятельности и социальные институты.
62. Основные черты и особенности современного этапа мировой цивилизации.
63. Глобальные проблемы современности, их роль и значение жизни общества.
64. Перспективы человечества, сущность и методы предвидения будущего.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

3.1. Примерные задания теста

Задание 1 (компетенции УК-5)

Выберите правильный вариант ответа.

Центральное место в философии конфуцианства занимают проблемы:

- онтологии
- гносеологии
- этики и социального управления

Задание 2 (компетенции УК-5)

Приведите в соответствие с хронологическим порядком имена античных философов (от более древних к поздним):

- 1: Фалес
- 2: Гераклит
- 3: Сократ
- 4: Платон
- 5: Аристотель
- 6: Эпикур

Задание 3 (компетенции УК-5)

Приведите соответствие названия указанных философских произведений с именами их авторов:

- И. Кант
- Г.В.Ф. Гегель
- Л. Фейербах
- А. Шопенгауэр
- Ф. Ницше
- «Феноменология духа»
- «Воля к власти»
- «Мир как воля и представление»
- «Сущность христианства»
- «Критика чистого разума»

Задание 1 (компетенции УК-6)

Выберите правильный вариант ответа.

Задание 2 (компетенции УК-6)

Приведите в соответствие с хронологическим порядком основные периоды развития философии

- 1: Античная философия
- 2: Средневековая философия
- 3: Философия Ренессанса
- 4: Философия Нового времени
- 5: Немецкая классическая философия
- 6: Современная западная философия

Задание 3 (компетенции УК-6)

Приведите соответствие между содержанием философской проблемы и разделом философской теории:

- | | |
|------------------------|-------------------|
| - Истина и ее критерии | - Теория познания |
| - Ценность личности | - Эстетика |
| - Феномен красоты | - Аксиология |

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.